Proiect didactic

Unitatea de învăţământ:Școala gimnazială „Vasile Lucăcel „

Profesor:Pop Emanuela Iulia

Clasa : a VIII-a

Data :

Unitatea de învăţare: Deteriorarea mediului

Disciplina : Biologie

Lecţia: Factori ai evolutiei

Tipul lecţiei : mixtă

**Competenţe generale**:

1. Explorarea sistemelor biologice, a proceselor și a fenomenelor, cu instrumente și metode științifice

2. Comunicarea adecvată în diferite contexte științifice și sociale

3. Rezolvarea unor situații problemă din lumea vie, pe baza gândirii logice și a creativității

 4. Manifestarea unui stil de viață sănătos într-un mediu natural propice vieții

**Competenţe specifice:**

* 1. Analiza critică a informațiilor extrase din texte, filme, tabele, desene, scheme, grafice, diagrame, utilizate ca surse de informare.
	2. Realizarea unor activități de investigare proiectate independent.

2.1. Formularea de predicții referitoare la diferite fenomene și procese naturale pe baza concluziilor investigației.

2.2. Susținerea argumentată a punctului de vedere, utilizând adecvat terminologia specifică biologiei.

3.2. Identificarea de soluții noi/alternative pentru rezolvarea unor situații problemă.

4.1. Participarea activă la acţiuni de conservare şi ocrotire a mediului înconjurător, de adoptare a unui stil de viață sănătos.

**Competențe derivate:**

O1. – să precizeze factorii evolutiei;

O2. – să explice noțiunea de ereditate;

O3.- să explice noțiunea de suprapopulație ;

O4.- să explice noțiunea de selecție naturală;

**Metode didactice și procedee didactice:** conversaţia euristică, explicația, observația, comparația;

**Instrumente de evaluare**: observare sistematică, verificare frontală orală,

**Forme de organizare a activităţii**: frontală, individuală

**Resurse: umane –** clasa de elevi

 temporale – 50 minute

 materiale – manual de biologie, imagini, prezentare Power-point;

Desfășurarea lecției

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Etapele lecției | Activitatea profesorului | Activitatea elevului | Metode și procedee | Forma de organizare | Mijloace de învățământ |
| 1.MomentOrganizatoriu | Notez elevii absenți și verific dacă sunt condiții optime pentru desfășurarea lecției. | Își pregătesc cărțile și caietele. | Conversația | Frontal |  |
| 2.Verificarea cunoștiințelor  | Adresez elevilor următoarele întrebări:Enumerați dovezile indirecte.Care sunt experimentele dovezilor directe? | Elevii răspund la întrebări. | Conversația | Frontal;Individual. |  |
| 3.Captarea atenției | Solicit elevilor să își deschidă manualul la lecția: Factori ai evolutiei. | Elevii își deschid manualele. | Conversația;Explicația. | Frontal | Manual |
| 4.Anunțarea titlului și enumerarea competențelor derivate | Anunț titlul și îl notez pe tablă. Comunic clar competențele derivate. | Elevii notează în caiete titlul | Conversația;Explicația | Frontal;Individual. |  |
| 5.Dirijarea învățării | Prima teorie ştiinţifică asupra evoluţiei vieţuitoarelor a fost elaborată de naturalistul englez Charles Darwin. Aceasta este considerată teoria clasică a evoluţiei vieţuitoarelor şi a fost prezentată în lucrarea ,,Originea speciilor”(1859).**Ereditatea**Este proprietatea organismelor de a avea informaţie. | Elevii notează în caiete. | Conversația;Explicația | Frontal;IndividualGrupe | Manual;Imagini. |
| 6.Fixarea cunoștințelor și asigurarea feed-back-ului | Care sunt factorii darwiniști? Care sunt efectelesuprapopulării?Descrieți selecția naturală. | Elevii răspund oral | Conversația | Frontal;Individual. |  |